



見えない学力を育てる
C学力(関心・意欲・態度)を育てる
指導と評価

第X集の発刊にあたって

「学ぶ意欲の育成を」……………千教組学校教育改革推進委員会 1

はじめに

「ちば県民教育文化研究所教育課題研究委員会の研究と概要」… ちば県民教育文化研究所 2

1. C学力を高める5つの提言 3

2. 私たちのとらえた学力と評価

- (1) 学力について _____ 4
- (2) 評価について _____ 6

3. 座談会 ～学力と評価を考える～

- (1) 見える学力・見えない学力 _____ 9
- (2) C学力を高める評価とその方法 _____ 10
- (3) 子どもが学びたくなる教材研究の推進 _____ 12
- (4) 活動する子どもの実態把握 _____ 15
- (5) 評価基準を子どもに示す _____ 17
- (6) 課題の選択と設定 _____ 18
- (7) 子どもの主体的な活動の場の設定 _____ 19
- (8) 評価方法の改善 _____ 20

4. 魅力ある学習指導の工夫と実践

- ・実践事例1 小学校・社会科 _____ 25
C学力(関心・意欲・態度)を重視した社会科学習
- ・実践事例2 中学校・社会科 _____ 35
C学力(関心・意欲・態度)とB学力(思考・判断・表現)
を重視した社会科学習
- ・実践事例3 小学校・算数科 _____ 49
豊かな発想や考え方ができる児童の育成
—小学校3年 日常生活にかかわる活動体験を通して—

| | | |
|------------|--|-------------|
| ・実践事例 4 | 小学校・算数科 | 56 |
| | 基礎的・基本的な学習内容の確実な定着をめざした課題選択学習 —小学校 6 年 分数の学習を通して— | |
| ・実践事例 5 | 小学校・算数科 | 61 |
| | 算数的活動における C 学力（関心・意欲・態度）の評価の工夫 —小学校 2 年・「1000 までの数」の指導を通して— | |
| ・実践事例 6 | 小学校・算数科 | 66 |
| | 少人数指導を生かした指導計画と評価の工夫 —小学校 6 年 立体の学習を通して— | |
| ・実践事例 7 | 中学校・数学科 | 72 |
| | 問題解決能力を育てる授業モデル | |
| ・実践事例 8 | 小学校・理科 | 78 |
| | C 学力（関心・意欲・態度）の評価と支援の工夫 —小学校 5 年 「天気の変化（1）」の学習を通して | |
| ・実践事例 9 | 小学校・理科 | 83 |
| | 1 時間毎の評価基準を作り、C 学力を重視した理科指導 —小学校 6 年 もの燃え方と空気の学習を通して— | |
| ・実践事例 10 | 中学校・音楽科 | 89 |
| | 意欲的な姿勢で授業に取り組む生徒の育成を目指して | |
| あとがき・研究員一覧 | | 95 |
| | | ちば県民教育文化研究所 |