

学校教育改革推進委員会委員長挨拶 …小川 彰 学校教育改革推進委員会委員長 4 はじめに ・・・・・・・・・・三辻 昭彦 学校教育改革推進委員会事務局長 5 Let's try 総合学習 1. 皆はじめて総合学習、本当にそうかな? (1) これまでの貴重な実践を大切にしよう。…まずはあわてずに。——7 (2) 総合学習のねらいは何だろう。千教組ではこう考えます。 —— (3) 生活科と総合学習はどう違うのかな。―――― (4) あせらず、じっくりと。…2000年から移行期間です。 ————11 2. そもそも総合学習って何だろう。 (1) 総合学習って、一体何だろう。--(2) 豊かな感性を育成したい総合学習。―― (3) 学校教育目標具現化の1つのはたらきとして ―― (4) 問題解決能力の育成。…ぜひとりいれたいですね。— -16(5) 総合学習のエアーポケット。導入にあたって注意したい点 ― -17 -20 (6) 可能性が一杯!総合学習。-3. Let's try 総合学習 (1) 総合学習のVNFを大切に。[ビジョン・ニーズ・フィールド] ——21 (2) 迷うことも、予期せぬ出来事も総合学習の大切な要素。-----24 (3) えっ!これも総合学習? Programing 総合学習 1. 子どものスタンスに立って -27 (1) 子どもたちの学習を見直そう。―― -31 (2) 子どもたちの興味・関心を引き出すアプローチ ― (3) 子どもたちの学習と総合学習 ―

2. 教職員のスタンスに立って

(1) 教職員のスタンスと評価活動について ――

(2) こんな推進組織・検討組織があったらいいね。―

(3) ところでだれが担当するの総合学習 ————

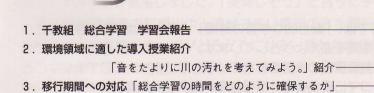
(4) 積極的なT・T指導を推進しよう ---

-34

-36

-39 -40

3	地域社会のスタンスに立って		
7	(1)	・IIII	42
	(2)	町には名人が一杯、宝物も一杯。	44
	(3)	地域の人々と共に学ぶ総合学習 ――――――――――――――――――――――――――――――――――――	45
4.	さあ、教育課程編成にとりかかろう。		
	(1)	全教職員の協力のもとに教育課程編成にあたろう ――――	46
	(2)	プログラムとユニット	47
	(3)	中学校選択教科履修との関連 ――――――――――――――――――――――――――――――――――――	49
5.	Zh	な教育課程が考えられるね。	
	(1)	学校5日制での教育課程はどのように設定すればよいのだろうか。	50
	(2)	どんな形式の教育課程が考えられるかな。	51
	(3)	B固定十端数調整型を検討しよう。—————	53
	(4)	モジュール重視型を検討しよう。―――――	56



4. 今後の総合学習の展望「学校教育改革研究部内の議論より」―

編集後記 三辻 昭彦 学校教育改革推進委員会事務局長 ……………70

